



**SZOLNOKI SZÉCHENYI ISTVÁN
GIMNÁZIUM**

5000 Szolnok, Széchenyi István körút 16.
☎ (56) 340-555, 522-167 📠 (56) 342-834

OM - azonosító: 035994



E-mail: szig@szechenyi-szolnok.sulinet.hu
<http://www.szechenyi-szolnok.sulinet.hu>

HELYI TANTERV

Módosítva:

2016. november 23., 2019. március 25., 2019. október 7. 2020. június 26.

TARTALOM

1. Az intézményben 2013-ban bevezetett kerettantervek és órahálók (A 2020-2021-es tanévtől kifutó jelleggel megszűnnek.)	3
2. Az intézményben a 2020-2021-es tanévben 9. évfolyamon, felmenő rendszerben alkalmazott kerettantervek és órahálók	9
3. A tankönyvek kiválasztásának elvei	16
4. Környezeti nevelés	16
4.1. Nevelési célok	16
4.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	17
5. Egészségnevelési program, drogstratégia	19
6. Pénzügyi oktatási program	24
7. A pedagógiai munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	26
7.1. A tanulók beszámoltatásának, értékelésének és minősítésének rendszere	26
7.2. Az érettségi vizsga	28
7.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának iskolai minősítési rendszere	30
7.4. A tanulók jutalmazásának formái	31
8. Az otthoni felkészüléshez adott írásbeli és szóbeli feladatok	31
9. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	32
10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	33
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	34

**1. Az intézményben 2013-ban bevezetett kerettantervek és órahálók
(A 2020-2021-es tanévtől kifutó jelleggel megszűnnek.)**

A helyi tanterv az 51/2012. (XII.21.) sz. EMMI rendelet 3., 7. melléklete alapján készült. A 2020-2021-es tanévtől a 2022-2023-as tanév végéig kifutó jelleggel megszűnik.

<i>Képzési forma</i>	<i>Alkalmazott kerettanterv</i>
Nyelvi előkészítő – idegen nyelv emelt képzés a) Nyelvi előkészítő évfolyam b) Nyelvi előkészítő évfolyammal induló osztály a 9-12. évfolyamon	a) nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve b) emelt idegen nyelv
Köznevelési típusú sportiskolai képzés	kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához
Művészeti képzés – dráma	általános kerettanterv emelt óraszámában a drámához kapcsolódó elméleti és gyakorlati képzéssel, a szabadon választható dráma és tánc, és a művészetek-dráma és tánc kerettantervek felhasználásával
Művészeti képzés – vizuális kultúra	általános kerettanterv emelt óraszámában képzőművészeti és művészettörténeti képzéssel, a művészetek- vizuális kultúra kerettanterv felhasználásával
Biológia-idegen nyelv emelt képzés	emelt biológia-egészségtan, emelt idegen nyelv

Órahálók

A kötelező, kötelezően választandó és a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

sínmagyarázat:

piros a szabadon felhasználható óra (vastag, dőlt a változás)

zöld dőlt a képzéshez szükséges szakköri órakeret (kötelező óraszám felett)

Nyelvi előkészítő – idegen nyelv emelt képzés (kifutó)					
Tantárgyak	9/Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	5 (4+1)
I. Idegen nyelv	12	5 (3+2)	6 (3+3)	4 (3+1)	4 (3+1)
II. Idegen nyelv	6	4 (3+1)	4 (3+1)	3	3
Matematika	1	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Etika				1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	4 (3+1)
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek*				2	2
Informatika	3	2 (1+1)	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Tanulásmódszertan	2				
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret		4	4	6	8
Felhasznált órakeret	30	35	36	31	31
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35

* A Művészetek tantárgy keretében az Ének-zene [B változat](#), [Vizuális kultúra](#), [Mozgóképkultúra és médiaismeret](#) tantárgyak egyike az aktuális tantárgyfelosztás alapján.

Köznevelési típusú sportiskolai képzés (kifutó)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5 (4+1)
I. Idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4 (3+1)
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	1
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet		1		
Sportági ismeretek	1			
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	5	7
Felhasznált órakeret	35	35	33	33
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	35	35

* A Művészetek tantárgy keretében az Ének-zene [B változat](#), [Vizuális kultúra](#), [Mozgóképkultúra és médiaismeret](#), [Dráma és tánc](#) tantárgyak egyike az aktuális tantárgyfelosztás alapján.

Művészeti képzés - Dráma (kifutó)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5 (4+1)
I. Idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4 (3+1)
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Művészetek *- Dráma és tánc			4 (2+2)	4 (2+2)
Dráma és tánc	3 (1+2)	3,5 (2,5+1)		
<i>Színház- és drámaelmélet</i>	1	1	2	2
<i>Drámajáték és improvizáció</i>	2	2,5 (1,5+1)	2	2
Beszédtechnika	1	0,5		
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Felhasznált órakeret	35	36	33	33
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Művészeti képzés - Vizuális kultúra (kifutó)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5 (4+1)
I. Idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3+1
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Vizuális kultúra	3 (1+2)	4 (1+3)+ 1		
Művészetek - Vizuális kultúra			4 (2+2)	4 (2+2)
<i>Kifejezés, képzőművészet</i>	1	2	2	2
<i>Számítógépes grafika</i>		1	0,5	
<i>Tárgy és környezetkultúra</i>	2	1	1,5	2
Informatika	2 (1+1)	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Felhasznált órakeret	35	36	33	33
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Biológia-idegen nyelv emelt képzés (kifutó)				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5 (4+1)
I. Idegen nyelv	5 (3+2)	5 (3+2)	4 (3+1)	4 (3+1)
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3+1
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan	2	3 (2+1)	4 (2+2)	4 (2+2)
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret		1		
Művészetek*			2	2
Informatika	2 (1+1)	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Felhasznált órakeret	35	36	33	33
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A Művészetek tantárgy keretében az Ének-zene [B változat](#), [Vizuális kultúra](#), [Mozgóképkultúra és médiaismeret](#), [Dráma és tánc](#) tantárgyak egyike az aktuális tantárgyfelosztás alapján.

2. Az intézményben a 2020-2021-es tanévben 9. évfolyamon, felmenő rendszerben alkalmazott kerettantervek és órahálók

A helyi tanterv az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján készült, figyelembe véve a 2020-as Nat-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók című dokumentumot.

Képzési forma	Alkalmazott kerettanterv
Nyelvi előkészítő – idegen nyelv emelt képzés a) Nyelvi előkészítő évfolyam b) Nyelvi előkészítő évfolyammal induló osztály a 9-12. évfolyamon	a) nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve b) általános kerettanterv emelt óraszámában idegen nyelv
Köznevelési típusú sportiskolai képzés	sportiskolai nevelés-oktatás
Művészeti képzés – dráma	általános kerettanterv emelt óraszámában a dráma és színházhoz kapcsolódó elméleti és gyakorlati képzéssel, a szabadon választható művészetek - dráma és színház kerettantervek felhasználásával
Művészeti képzés – vizuális kultúra	általános kerettanterv emelt óraszámában képzőművészeti és művészettörténeti képzéssel, a művészetek- vizuális kultúra kerettanterv felhasználásával
Biológia emelt képzés	általános kerettanterv emelt óraszámában biológia
Informatika emelt képzés	általános kerettanterv emelt óraszámában informatika

Órahálók

A kötelező, kötelezően választandó és a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

színmagyarázat: **kék** szabadon felhasználható óra (alapóraszám felett)

piros a képzéshez szükséges többlet óra (alapóraszám felett)

Nyelvi előkészítő – idegen nyelv emeltszintű képzés					
Tantárgyak	9/Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		3	4	4	5(4+1)
I. Élő idegen nyelv	12	5 (3+2)	5 (3+2)	4	4
II. Idegen nyelv	6	4 (3+1)	4 (3+1)	3	3
Matematika*	1	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Természettudomány	2			2**	
Fizika		2	3		
Kémia		1	2		
Biológia		3	2		
Földrajz		2	1		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és színház/ Mozgóképkultúra és médiaismeret ***					1
Művészetek***				1	
Digitális kultúra	3	2	1	2	
Tanulásmódszertan	2				
Testnevelés	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	4 (3+1)	4 (2+2)
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2+1	2+1	4	5
Maximális órakeret	30+2	34+1	34+1	34	34

* 9/Ny évfolyamon matematikai-logikai képességfejlesztés a tantárgy neve.

** A 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámúban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie heti két óra időkeretben.

*** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

Sportiskolai képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5(4+1)
I. Élő idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	0,5	0,5		
Vizuális kultúra	0,5	0,5		
Dráma és színház/ Mozgóképkultúra és médiaismeret **				1
Művészetek**			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Tanulásmódszertan	0,5			
Testnevelés	5	5	5	5
Sportági ismeretek			0,5	0,5
Sporttörténet	0,5			
Testnevelés-elmélet		0,5		
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet		0,5		
Sport és szervezetei				0,5
Sportpszichológia			0,5	
Sportetika			0,5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4(3+1)	4(2+1+1)
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1+1	1+1	4 (1+3)	5
Maximális órakeret	34	34	34	34

* A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai (a továbbiakban: MTMI) készségek fejlesztése érdekében a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie, illetve a fenti elvek mentén oktató természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.

** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

Művészeti emeltszintű képzés – Dráma és színház				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5(4+1)
I. Élő idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+0,5+0,5)	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	0,5	0,5		
Dráma és színház	3	3		
Művészetek** - Dráma és színház			1 (+3)	1 (+3)
<i>Beszédtechnika***</i>	1	0,5		
Digitális kultúra	1,5	1	2	
Tanulásmódszertan				
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4 (3+1)	4 (2+2)
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	4	0,5+3,5	4 (3+1)	5 (3+2)
Maximális órakeret	34+2	34+2	34	34

* A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai (a továbbiakban: MTMI) készségek fejlesztése érdekében a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie, illetve a fenti elvek mentén oktató természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.

** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. és 12. évfolyamon dráma és színház. A dráma és színház emeltszintű képzést folytató diákoknak a 11. és a 12. évfolyamon zárójelben találhatóak a plusz óráik.

Művészeti emeltszintű képzés – Vizuális kultúra				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5(4+1)
I. Élő idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	4 (1+3)	4 (1+3)		
Művészetek** - Vizuális kultúra			1 (+3)	(3)
Mozgóképkultúra és médiaismeret **				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Tanulásmódszertan				
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4 (3+1)	4 (2+2)
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1+3	1+3	4 (3+1)	5 (3+2)
Maximális órakeret	34+2	34+2	34	34

* A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai (a továbbiakban: MTMI) készségek fejlesztése érdekében a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie, illetve a fenti elvek mentén oktató természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.

** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon vizuális kultúra, a 12. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret. A vizuális kultúra emeltszintű képzést folytató diákoknak a 11. és a 12. évfolyamon zárójelben találhatóak a plusz óráik.

Biológia emeltszintű képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5(4+1)
I. Élő idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4 (3+1)	4 (3+1)
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány (biológia)			2	
Fizika	2	3		
Kémia	2 (1+1)	2		
Biológia *	4 (3+1)	4 (2+2)	(+2)	(3)
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Művészetek**			1	
Dráma és színház/ Mozgóképkultúra és médiaismeret **				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Tanulásmódszertan				
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4 (3+1)	4 (2+2)
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	1+2	1+2	4 (2+2)	5 (3+2)
Maximális órakeret	34+1	34+1	34	34

* A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai (a továbbiakban: MTMI) készségek fejlesztése érdekében a 11. és 12. évfolyamon azon tanulóknak, akik megtartják a biológia emeltszintű képzést zárójelben találhatóak a plusz órák. Azoknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú biológiát, 11. évfolyamon egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie, illetve a fenti elvek mentén oktató természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.

** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

Informatika (Digitális kultúra) emeltszintű képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5(4+1)
I. Élő idegen nyelv	4 (3+1)	4 (3+1)	4	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	0,5	0,5		
Vizuális kultúra	0,5	0,5		
Művészetek**			1	
Dráma és színház/ Mozgóképkultúra és médiaismeret **				1
Digitális kultúra ***	4 (2+2)	3 (1+2)	2 (+2)	(3)
Tanulásmódszertan				
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	4 (3+1)	4 (2+2)
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4 (2+2)	5 (3+2)
Maximális órakeret	34+1	34+1	34	34

*A természettudományos ismeretek és kiemelten a matematikai, természettudományos, mérnöki-műszaki és informatikai (a továbbiakban: MTMI) készségek fejlesztése érdekében a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámú vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktató, a természettudományos műveltséget bővítő tantárgyat kell felvennie, illetve a fenti elvek mentén oktató természettudomány integrált, fizika, kémia, biológia, földrajz moduljai közül az egyiket heti két óra időkeretben.

** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

*** A 11. és 12. évfolyamon azon tanulóknak, akik megtartják az informatika emeltszintű képzést zárójelben találhatóak a plusz órák.

3. A tankönyvek kiválasztásának elvei

- A tankönyvek kiválasztása során a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet szerint járunk el.

- A tankönyvrendelés során kikérjük elsősorban a munkaközösségek, másodsorban a szülői közösség és a diákönkormányzat véleményét.
- Minden tantárgyhoz lehetőség szerint tartós tankönyvet választunk – amennyiben szerepel ilyen a hivatalos tankönyvjegyzéken.
- Tankönyvváltásra csak különösen indokolt esetben kerülhet sor, tekintettel az iskolai könyvtár kölcsönözhető állományára és a használt tankönyvek alkalmazhatóságára.

4. Környezeti nevelés

4.1. Nevelési célok

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Diákjaink nem lehetnek közömbösek a szűkebb és tágabb környezetünk tisztasága, esztétikumáé és a világ globális problémái iránt. Fontosnak tartjuk, hogy környezetükért felelősséget érző és tenni akaró emberekké váljanak. A gyerekekben tudatosodhat, hogy a világ egységes egész, és ők a többi emberrel együtt részei annak; és mindaz, amit tanulnak, ugyanarról: a természetről, a társadalomról, az emberről szól. Megtanulják, hogy életprogramjukat a természet és társadalom törvényeit és egymás életprogramját tiszteletben tartva és segítve, a jövő generáció érdekeit nem veszélyeztetve, testi, szellemi és lelki egészségben valósíthassák meg. Ez olyan neveléssel érhető el, mely a kultúraterületek együttesével (mítosz, művészet, tudomány, technológia) az egészről, a környezetről (kozmosz, természet, társadalom, ember) szól, és az egész személyiségre (kíváncsiság, képzelet,

érzelem, értelem, kreativitás) hat. Így alakul ki olyan gondolkodási és cselekvési kultúra, mely ismeri és elismeri a környezetfejlődés eredményét.

A környezeti nevelés az emberben eredendően benne rejlő természeti erények kibontakoztatása; természet- és embertisztelő szokásrendszer kialakítása; a belső készletés esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása; a szokásrendszerek elmélyítése, működtetése intellektuális hatásokkal; s ennek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás, a környezettudatos szemlélet.

A célok eléréséhez különösen szükséges készségek:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- állampolgári részvétel és cselekvés

4.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A) A környezeti nevelés lehetőségei a hagyományos tanítási órákon

A kerettanterv számos lehetőséget teremt a környezeti neveléshez. Egy adott évfolyamon lehetséges a különböző tantárgyak környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmainak összekapcsolása, integrálása. Ezáltal hatékonyabbá és intenzívebbé válhat a tanítási-tanulási folyamat, a gyerekek környezetképe egységesebb lehet.

A tantárgyi ismeretek tanítása során a tanár minden alkalommal megbeszéli a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket is. Ezt akkor is megvalósíthatja, ha más lehetősége nincs diákjai környezeti szemléletének alakítására (pl. az irodalom, idegen nyelv, informatika stb. órákon). Az a tény, hogy a tanulók különböző tantárgyak óráin és több tanár

közvetítésével találkoznak a környezet- és egészségvédelem kérdéseivel, lehetővé teszi a sokszínű ismeretszerzést.

Bizonyos tantárgyak kötelező tantervi anyaga tartalmaz környezetnevelési témákat (biológia, kémia, fizika, technika, földrajz), valamint az osztályfőnöki nevelési tervnek is része a környezet- és egészségvédelem. Ezek leírását részletesen a Pedagógiai program Helyi tanterv fejezete tartalmazza.

B) A környezeti nevelés lehetőségei a nem hagyományos tanítási órán

A nevelés másik lehetősége a nem hagyományos tanórák sora:

- iskolanap rendszerint a tavaszi szünetet megelőző napon – fakultatív programokkal, köztük környezet- és természetvédelmi témákkal
- a tanév utolsó hetében: az osztályok iskolán kívüli programja Szolnokon és környékén – az épített és a természetes környezet megismerése
- az iskola mögött található tanösvényen a tanulók sétákat tesznek, és a természeti környezet évszakos változásait, valamint az itt élő növény- és állatfajokat figyelik meg

C) A környezeti nevelés lehetőségei a tanórán kívül

Iskolánkban hagyományuk van a következő programoknak:

- részt veszünk, környezetvédelmi mérésekben (projekt munka horizontális csoportképzéssel)
- a biológia emelt szintű képzésben részt vevők számára évente terepgyakorlatot szervezünk (projekt munka azonos csoportba tartozók számára)
- a közvetlen környezetünk természeti értékeinek megismerése terepgyakorlatokkal, külső szakemberek bevonásával (Nagykunsági Erdészeti és Faipari Zrt., Magyar Madártani Egyesület helyi szervezete)
- a természettudományi témahétnek része a környezeti kultúra fejlesztése
- indulunk a Curie és a Kitaibel Pál környezetismereti, környezetvédelmi és biológia versenyeken

- múzeumlátogatásokon vesznek részt diákjaink (Tropikárium, Állatkert Planetárium, Természettudományi Múzeum stb.)
- osztálykirándulások, szakmai programok a tananyaghoz kapcsolódóan
- évente két-három alkalommal többnapos, iskolai szinten szerveződő, önköltséges autóbuzsos kirándulás, túra
- diákkonferenciákon való részvétel
- kézműves foglalkozások
- kiállítások rendezése alkalomszerűen
- pályázatok figyelése és ezeken való részvétel lehetőség szerint
- könyvtári munka
- színház- és mozilátogatás,
- az iskola környékének rendbetétele tavasszal, osztályfőnöki órák keretében
- hirdetőtáblákon, iskolarádióban adunk hírt rendezvényekről, akciókról
- a közösségi szolgálat keretében bekapcsolódás környezetvédelmi akciókba, a környezet védelmével, tisztán tartásával, környezetkultúrával foglalkozó szervezetek munkájába.

5. Egészségnevelési program, drogstratégia

Az egészségfejlesztés az a folyamat, melynek során az emberek fokozódó kontrollt nyernek saját életük, következképpen saját egészségi állapotuk felett, annak érdekében, hogy egészségük jobb legyen. Képesé kell válniuk arra, hogy

- meg tudják fogalmazni, meg tudják valósítani vágyaikat,
- ki tudják elégíteni megfogalmazódott szükségleteiket, és
- képesek legyenek alkalmazkodni, változni, megbirkózni a minket körülvevő környezettel.

Az életmódnak kiemelt szerepe van az egészségnevelésben. Munkánk során a következő – életmódra kiható - társadalmi tényezőket érdemes számba vennünk:

- társadalmi státusz
- stressz

- társadalmi kirekesztettség
- munkahely, munkanélküliség
- társadalmi kapcsolatok
- szenvedélybetegségek
- táplálkozás
- közlekedés és testmozgás

Az egészségnevelés témáival (pl. stresszkezelés, táplálkozás, társadalmi kérdések) elsősorban az osztályfőnöki órákon foglalkozunk.

Iskolai feladatok

Egészséget támogató környezet kialakítása

- Rendezett iskolaudvar; tiszta, kellemes légkörű osztálytermek; egészséges székek, iskolapadok; kulturált ebédlő, mosdó és tisztálkodó helyiségek, tornaterem stb.
- Törekvés arra, hogy az iskola pedagógusai, dolgozói számára egészséges munkahelyet teremtsünk (megvilágítás, tisztítószeres, monitorvédelem stb.)

Közösségi akciók megerősítése

- Jó együttműködés kialakítása a tágabb környezettel
- Külső erőforrások feltérképezése, bevonása a közösség életébe
- A közösségi szolgálat keretében bekapcsolódás egészségnevelési témájú akciókba, egészségügyi és szociális intézmények munkájának segítése.

Egyéni képességek fejlesztése

- Döntéshozatallal, problémamegoldással, kommunikációval, önértékelés növelésével, stresszkezeléssel, érdekvényesítéssel kapcsolatos készségek és jártasságok fejlesztése
- Az egészséges életmód (testmozgás, étrend, pihenés stb.) megismertetése, kialakításának segítése

Az egészségügyi ellátás igénybe vétele

- Az egészségügy által nyújtott lehetőségek tudatos, megelőző szemlélettel való figyelembe vétele (pl. szűrések, előadások, felvilágosító rendezvények a diákok és dolgozók körében)

A drogügyi koordinátor, drogprevenációs tanár feladatai:

- az intézmény drogprevenációs munkájának koordinálása, szervezése
- a nevelőtestület megnyerése a prevenációs munkára
- kapcsolattartás a külső szakértőkkel, szervezetekkel
- megelőzést elősegítő rendezvények szervezése a tantestület, a diákok és a szülők mint célcsoportok számára
- az intézmény drogprevenációs szükségleteinek ismerete, a változások követése, felmérése
- szakmai ismereteinek folyamatos bővítése, azok közvetítése a program valamennyi csoportja felé
- segítségkérés a kompetenciáját meghaladó esetekben, akár külső szakértői háttér igénybevételeivel
- az iskolavezetés folyamatos tájékoztatása az elvégzett munkáról, a problémákról

A pedagógusok feladatai:

- személyes példamutatással is segítsék elő az egészséges életre nevelést
- segítsék a drogügyi koordinátor munkáját
- jelezzék, ha osztályaikban drogproblémát észlelnek, kérjék a drogkoordinátor segítségét
- saját oktató-nevelő munkájuk során fordítsanak hangsúlyt a felvilágosító, egészségfejlesztő tevékenységre
- drogproblémák észlelése esetén a problémakezelésbe vonják be a szülőket. (a titoktartási szabályok betartása mellett)
- érdeklődésüknek és lehetőségüknek megfelelően aktívan vegyenek részt a közösségi rendezvényeken, tevékenységekben

Az egészségnevelési és drogpreevenciós feladatok megvalósításának módjai

1. A mindennapos testnevelés biztosítása órarendben, ill. délutáni tömegsport-foglalkozásokon (ld. Helyi tanterv), ehhez a szükséges infrastruktúra (sportcsarnok, sportszerek, sportudvar, úszásoktatás, gyógytestnevelési szoba stb.) biztosítása
2. Az egészségnevelés és a drogpreevenció megjelenítése a Helyi tantervben (96/2000 [XII. 11.] OGY határozat alapján), a Nemzeti alaptantervben foglaltak figyelembe vételével: kémia 10. évf., biológia 11. évf., osztályfőnöki 9 – 12. (13.) évf., valamint egészségtan tantárgy
3. Az emelt biológia és a sportiskolai képzésben résztvevő tanulók számára szervezett ilyen tárgyú előadásokat, bemutatókat mások számára is nyitottá tesszük
4. Tanévenként egy napot (iskolanap) arra fordítunk, hogy a diákönkormányzat által javasolt programok mellett az egészségneveléssel, drogpreevencióval kapcsolatos programok is helyet kapjanak, pl. külső szakemberek segítségével egyéni tanácsadás, ételbemutatók, fogamzásgátlási módszerek, kiscsoportos pszichológiai jellegű tréningek stb.
5. Az osztályfőnöki órák modern szakirodalommal, szakmai háttéranyaggal történő segítése (kész programok, digitális tananyagok beszerzése, készítése); esetenként külső előadók, szakemberek bevonása az osztályfőnöki órák megtartásába (iskolaorvos, védőnő, rendőrség stb.)ba
6. Szükség esetén kiscsoportos osztályfőnöki órák tartása
7. A lehetőségekhez mérten - a titoktartási kötelezettség figyelembe vételével - szoros kapcsolat tartása a szülőkkel, különösen veszélyeztetett tanulók esetében
8. Figyelmet kell fordítani a mentális egészség megőrzésére, az átlagosnál magasabb fokú stressz, szorongás kezelésére (önismereti csoportok, drámapedagógia, külső szakemberek, mentálhigiénés megsegítés)
9. Mintát adni a szabad idő hasznos eltöltésére – osztálykirándulások, szakmai programok, tanítási órán kívüli osztály- és közösségi programok
10. Folyamatos kapcsolattartás az iskola-egészségügyi szolgálattal. A szervezett egészségügyi szűrések segítése, sőt szorgalmazása a dolgozók részére is.

11. Részt veszünk a Szolnok város által kezdeményezett és koordinált mérésekben, azok eredményeit munkánkba beépítjük
12. Lehetővé tesszük, hogy tanulóink részt vegyenek külső szervek (Nemzeti Népegészségügyi Központ (NNK), Humán Szolgáltató Központ stb.) által szervezett képzéseken, bekapcsolódunk mások programjaiba (pl. képzőművészeti pályázat, vetélkedők adott tárgykörben)
13. A tantestület folyamatos tájékoztatása, e tárgyú ismereteinek bővítése
14. A pedagógus-továbbképzésben az adott téma prioritása
15. Pályázatok figyelése, pályázás az adott témakörben
16. A tantestület és a dolgozók személyes példamutatása

6. Pénzügyi oktatási program

A Pénzügyi Oktatási Program alapján az életvitel, történelem, földrajz és matematika tantárgyakba integráltan valósítjuk meg a programot. 2016-ban, a Pénzügyi és gazdasági ismeretek kerettanterv alapján, az alapítvány elkészítette az „Iránytű a pénzügyekhez” c. tankönyvet, amely egyes témaköreit integráltuk az egyes szaktárgyakba az alábbiak szerint:

Ssz.	Leckék	Óraszám	Keresztintertvi összefüggés			
			Technika, életvitel és gyakorlat*	Történelem*	Földrajz*	Matematika*
1.	Mit jelent gazdálkodni?	1-2	x			
2.	A háztartások gazdálkodása	3-4	x			
3.	A családi költségvetés	5-6	x			
4.	Korszerű pénzkezelés	7-8	x			
5.	Bankkártyát, de okosan!	9-10	x			
6.	Pénzforgalom a bankszámlán	11	x			
7.	Pénzügyi céljaink - tervezés	12-13	x			
8.	A megtakarítástól a befektetésig	14-15	x			
9.	Amit az értékpapír befektetésekről tudni érdemes	16-17	x			
10.	Kockázatok és hozamok	18			10/15	
11.	A befektetésekhez kapcsolódó pénzügyi számítások	19-20				12/6
12.	Az előre hozott vásárlás – a hitelek	21-22	x			
13.	Hitelekhez kapcsolódó pénzügyi számítások	23-24				12/6
14.	A biztosítások	25-26	x			
15.	Nyugdíjas évek	27-28	x			
16.	Adófizetési kötelezettségeink	29-30	x	12/40		
17.	Irány a nagyvilág – devizapiaci „kalandozások”	31-32			10/14	
18.	Fogyasztóvédelem, pénzügyi fogyasztóvédelem	33-34	x			
19.	Életpályánk pénzügyi döntései	35	x			
21.	Szereplők és kapcsolatok a piacgazdaságban	36-37		x	10/9	
22.	Az áruk és a pénz világában élünk	38-39		x	10/9	
23.	A piacgazdasági rendszer kialakulása Magyarországon	40		12/34	x	
24.	Egy kis pénztörténet	41-42		12/39		

25.	A pénz szerepe a gazdaságban	43		x	10/14	
26.	Ahány ország annyi bankjegy – a devizapiac, a világ pénzpiacai	44-45			10/14	
27.	Az infláció furcsa természete	46			10/14	
28.	Pénz vagy tőke?	47-48		12/32		
29.	A garázscégtől a multinacionális nagyvállalatig	49-50		12/32		
30.	Az üzleti terv	51		12/39		
31.	A multinacionális cégek és a globalizáció	52			10/12,13	
32.	Az állam szerepvállalása	53-54		12/39	10/9	
33.	Az állam pénztárcája – költségvetési politika	55-56		12/39		
34.	Növekedés és fenntarthatóság	57			10/69	
35.	Bankrendszer a mai gazdaságban	58-59			10/14	
36.	A jegybank - a monetáris politika fellegvára	60-61		12/39		
37.	A tőkepiac és termékei	62-63			10/14	
38.	A pénzügyi közvetítők	64-65		12/39	10/15	
	Összesen		15	13	13	2

* évfolyam/lecke

Technika, életvitel és gyakorlat tantárgyhoz nem készült tankönyv, az életvitel helyi tanterv egyes fejezeteibe integrálva tanítjuk a témákat

Történelem: Történelem 12. tankönyv

Földrajz: Földrajz 10. tankönyv

Matematika: a matematikahelyi tanterv egyes fejezeteibe integrálva tanítjuk a témákat

7. A pedagógiai munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint azoknak az elvárásoknak történő megfelelést szolgálja, amelyet az iskola partnerei iskolánkkal szemben támasztanak.

7.1. A tanulók beszámoltatásának, értékelésének és minősítésének rendszere

A) Összegző értékelések

a) Félév végi és tanév végi minősítés (osztályzat)

A tanárok érdemjegyet adnak ellenőrzéskor, amelynek száma alacsony tantárgyi óraszám esetén félévenként min. 3, heti 2 óránál magasabb óraszám esetén min. 4. A jegyeket kétféleképpen súlyozzuk: a témazáró dolgozatok és a belső vizsgák jegyei duplán számítanak, és piros színnel kerülnek be a naplóba.

Az I. félév végén és a tanév végén a tanévkezdettől eltelt időszak teljesítményét összegzi a szaktanár az osztályzattal, a tanuló által szerzett érdemjegyek alapján.

A szaktanár az osztályzatot az érdemjegyek átlagolásával állapítja meg a következő kitéttel: 1,8-tól elégségesre (2), 2,7-től közepesre (3), 3,7-től jóra (4), 4,6-től jelesre (5) kerekít. Ettől a skálától csak a tanuló javára lehet eltérni.

Az osztályzatot az osztályban tanító tanárokból álló osztályozó értekezlet hagyja jóvá. Az osztályozó értekezlet tagjai döntenek az osztályzatról, amennyiben

- a záró osztályzat értéke láthatóan nem felel meg a köztes érdemjegyeknek,
- a szaktanár nem tud vagy nem akar dönteni,
- a szaktanár nem javasolt osztályzatot, és nincs jelen.

Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.

Szavazást nem igénylő esetben a tanuló javára kell dönteni.

b) Tanmenetben meghatározott témazárók, iskolai dolgozatok

Minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló mérést kell végezni a szaktárgyi vagy tagozati munkaközösség által elfogadott formában (feladattípusok, értékelési-pontozási módok). Az ezekre vonatkozó előírásokat a helyi tanterv tantárgyanként tartalmazza.

Az értékelés során kapott jegy súlyozottan - piros színnel – kerül a naplóba, és az értéke duplán számít.

A témazáró dolgozatot a szaktanár legalább egy héttel a megíratás előtt bejelenti, és figyelemmel van a megíratás körülményeire is.

A témazáró bejelentésekor és a témazárót megelőző napokon hiányzó, vagy a felkészülésben akadályoztatott tanulóval egyéni elbírálás alapján, ha szükséges, pótló vagy javító dolgozatot írat a szaktanár.

A szaktanárok egyeztetnek egymással, hogy ugyanazon a napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írjanak a tanulók.

B) Közbülső (köztes) értékelés

A közbülső értékelés célja, funkciói

- a folyamatos munka visszajelzése
- a motiváció egyik eszköze
- megmutatja a tanuló viszonyát az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez
- meghatározza a tanuló relatív helyzetét a hasonló tevékenységet végzőkhöz képest
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez
- méri az előrehaladást vagy elmaradást a tanuló részéről
- fejleszti az önismeretet, a személyiséget
- visszajelzést ad a tanárnak a tantervi haladás üteméről

Az egész folyamatban döntőnek tartjuk, hogy a tanulóra nézve az értékelés sikerorientált legyen.

A közbülső értékelés alkalmazott formái:

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet
- beszámoló, digitális prezentáció
- projektmunka
- tanulói portfólió
- házi dolgozat
- otthoni feladat
- alkotómunka eredménye, művészi produktum
- gyakorlati munka, tevékenység (pl. informatika, testnevelés)
- gyűjtőmunka
- versenyek, vetélkedők, pályázatok témahét

A szaktanár ügyel arra, hogy a számonkérés

- minél változatosabb legyen (szóbeli és írásbeli, önálló tanulói és munkatankönyvi anyag stb.)
- figyelembe vegye a tanuló egyéni képességeit, személyiségjegyeit, esetlegesen sajátos nevelési igényét
- minél több irányban fejlessze a tanuló képességeit, személyiségét

A három egymást követő tanítási napnál többet vagy a számonkérést megelőző órán mulasztó tanuló esetében számonkérésnél a szaktanár tekintettel van a hiányzásra.

Az írásbeli teljesítményméréseket a lehető legrövidebb időn belül értékeljük (lehetőleg nem több 3 hétnél), eredményét a tanuló és a szülő tudomására hozzuk.

A tanulók értékelésének, a teljesítmény minősítésének konkrét tantárgyi jellemzőit a tantárgyi fejezetek tartalmazzák.

7.2. Az érettségi vizsga

A gimnáziumi tanulmányokat a 12. évfolyam végén érettségi vizsga zárja, amelyet a 100/1997.(VI. 13.) Kormányrendelet alapján szervezünk meg.

Iskolánkban a tanulókat *középszintű érettségi vizsgára* minden tanított tantárgyból felkészítjük, beleértve a speciális és a készségtárgyakat is (dráma, testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra). Megszorítás: dráma, valamint vizuális kultúra tantárgyakból csak az emelt művészeti képzésben részt vevő tanulókat tudjuk érettségire készíteni.

Emelt szintű érettségi vizsgára felkészítünk

- kötelező vizsgatárgyakból: magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, valamint angol és német nyelvből
- biológia emelt képzésben biológiából
- köznevelési típusú sportiskolai képzésben résztvevők számára testnevelésből
- informatikából.

7.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának iskolai minősítési rendszere

MAGATARTÁS				
Az értékelés szempontjai	példás	jó	változó	rossz
<p>Megfelelés az iskolai követelményeknek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ a házirend ismerete, betartása ◆ szükség esetén kiállás a rendbontás, fegyelmezetlenség ellen, a viselkedés iskolai szabályainak megtartásáért 	következtesen megfelel	kisebb hiányosságok mellett felel meg	nem képes folyamatosan megfelelni	sorozatosan nem felel meg
<p>A közösséghez való viszony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése ◆ aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában ◆ segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában 				
<p>Megfelelés az általános viselkedési normáknak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ udvarias, figyelmes viselkedés és kultúrált hangnem minden körülmények között 				
Meglévő fegyelmezési intézkedések	nincs	legfeljebb írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés az adattól	legfeljebb igazgatói figyelmeztetés	igazgatói intézés vagy fegyelmi eljárás

SZORGALOM				
Az értékelés szempontjai	példás	jó	változó	hanyag
<p>Motiváltság:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ a tudás megszerzésének igénye ◆ az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény, tanítási órákon kívüli tevékenység (verseny, pályázat, intézményen kívüli rendezvények) 	maradéktalanul megfelel	kisebb hiányosságok mellett felel meg	nem képes folyamatosan megfelelni	nem is próbál megfelelni
<p>Tanulási folyamat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ kötelességtudó, pontos, megbízható munkavégzés ◆ fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység 				

A magatartás és a szorgalom értékelésekor az osztály-diákbizottságok is a fenti szempontok alapján tesznek javaslatot, s ezt figyelembe véve alakítja ki a tantestület az osztályozó értekezleten a végső minősítést.

7.4. A tanulók jutalmazásának formái

A dicséret , a jutalmazás a nevelés alapvető eszköze.

A jutalmazás elvei:

Jutalmat kaphat az a tanuló, aki

- kiemelkedő teljesítményt nyújt tanulmányi eredményének egészében
- kiemelkedő valamely tantárgyból
- jó eredményt ér el tanulmányi versenyen, pályázaton
- az iskola hírnevét öregbítő módon szerepel valamely vetélkedőn, rendezvényen
- kimagasló sporteredményt ér el
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez, és a tanulmányi munkája és magatartása ellen nincs kifogás.

A jutalmazás formái

- dicséret szóban vagy írásban az ellenőrző könyvben, bizonyítványban
- oklevél,
- jutalomkönyv,
- Széchenyi-ösztöndíj,
- az Iskola Kiváló Tanulója kitüntetés,
- az Iskola Kiváló Sportolója kitüntetés
- Széchenyi Emlékplakett.

A jutalmazásra és kitüntetésre valamelyik iskolai közösség vagy annak tagja tehet javaslatot. A jutalmak, kitüntetések anyagi forrását a Széchenyi István Alapítvány biztosítja.

8. Az otthoni felkészüléshez adott írásbeli és szóbeli feladatok

A tantervi követelmények elsajátításához szükség van tanítási órán kívüli önálló tanulói munkára, gyakorlásra. Ennek formája a gyakorlati, szóbeli és írásbeli házi feladat.

- 1.) A feladat vagy a tananyag elsajátítását, gyakorlását, rögzítését vagy a következő órák anyagának előkészítését vagy a tantervi anyag elsajátításához szükséges valamilyen képesség fejlesztését szolgálja.

- 2.) A házi feladat helyességét a szaktanár kollektív vagy egyéni módon ellenőrzi.
- 3.) A szaktanár ügyel arra, hogy a munkaigényes feladat elkészítéséhez (házi fogalmazás, gyűjtőmunka, prezentáció stb.) megfelelő idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- 4.) Iskolai szünetekre, pihenőnapokra nem adunk a szokásosnál több kötelező házi feladatot, viszont szorgalmi munka kijelölésével lehetőséget teremtünk a gyakorlásra az ezt igénylő tanulóknak.

9. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontás elsősorban a kerettantervi törvény és a fenntartó által az intézmény számára biztosított óraszámok függvénye. Ezen kívül meghatározzák személyi és tárgyi feltételek, tantárgy-pedagógiai jellemzők is.

A csoportbontás lehet

- a) tantárgyi bontás
 - osztályon belül – az osztály több csoportban tanulja ugyanazt a tananyagot (pl. informatika, testnevelés)
 - évfolyamszinten – több osztályból alakul csoport a tudásszint (pl. matematika, idegen nyelv) figyelembe vételével
- b) speciális képzés miatti bontások – a művészeti képzés esetében
- c) Az emelt vagy középszintű szintű érettségi vizsgára készítő csoportok a 11. és a 12. évfolyamon indulnak. Minden év április 15-ig az intézmény vezetése közzéteszi ezek listáját a foglalkozásokat vezető tanárok nevével, a tanulók május 20-ig adhatják le a tanuló és a szülő által aláírt jelentkezési lapot. A jelentkezéshez szülői aláírás szükséges. A jelentkezés egy tanévre szól, tanév közben kilépni csak igazgatói engedéllyel, rendkívüli esetben lehet.

- d) A szakköröket, felzárkóztató foglalkozásokat, művészeti köröket, diákköröket, heti órarendbe épített tanítási órán kívüli foglalkozásokat a diákok és/vagy a tantestület tagjainak kezdeményezésére az igazgató engedélyével lehet indítani. Ezek általában a tanév elejétől legkésőbb június 15-ig tartanak.

10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül, valamint hogy tanulmányai során – a kerettantervben, a pedagógiai programban és az érettségi vizsgaszabályzatban meghatározott keretek között – megválassza azokat a tantárgyakat, amelyeket tanulni kíván, valamint, ha erre lehetőség van, megválassza a tantárgyakat tanító pedagógust.

A választás módja a következő:

- Az iskolába jelentkező tanulók előzetesen, valamint a felvett tanulók a beiratkozáskor információt kapnak arról, hogy az egyes évfolyamokon, osztályokban milyen tantárgyak, és ezekből milyen óraszámok vannak, tehát a sikeres felvételi eljárást követő beiratkozás a választás lehetőségével való élés is egyben.
- Az egyes osztályokban – a képzési struktúrának megfelelően – bizonyos foglalkozások választhatóak a kötelező tantárgyakon kívül.
- A 11. és 12. évfolyamon emelt és középszintű érettségi vizsgára felkészítő csoportok indulnak a szabadon tervezhető órák terhére.
- A választható foglalkozások listáját – a várhatóan ezeket vezető pedagógusok nevével – az iskolavezetés a megelőző tanévben április 15-ig az osztályfőnök útján a tanulók és a szülők tudomására hozza, ezekre írásban jelentkezni kell május 20-ig. A csoport csak megfelelő létszám esetén indul. A tanév elején a szülő és a tanuló nyilatkozatban veszi tudomásul, hogy a nem kötelezően választott foglalkozáson a tanulónak a tanév végéig részt kell vennie.
- Rendkívüli esetben tanévenként egy alkalommal, az első félév utolsó tanítási napját megelőző két héten belül az iskola igazgatójának benyújtott

kérvényben a tanuló kérheti választásának módosítását. Az engedélyezésről a körülményeket mérlegelve az igazgató dönt.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A bármilyen szempontból egyéni bánásmódot igénylő és a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók nevelését- oktatását ifjúságvédelmi munkatárs és iskolapszichológus segíti. Mindketten fogadják a tanulókat, szülőket és a pedagógusokat.

A tanulók esélyegyenlőségét a következő módokon is biztosítjuk:

- fejlesztő foglalkozások a tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdőknek
- versenyek, vetélkedők, pályázatok kiírása, a mások által kiírt versenyekre, pályázatokra nevezés, felkészítés
- felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások
- térítés nélkül igénybe vehető szabadidős programok (pl. szakkörök, tömegsport foglalkozások, iskolamédia)
- pályázatok által biztosított anyagi források differenciált felhasználása
- hátrányos helyzetű tanulók számára kiírt pályázatokon való indulás
- informatikai infrastruktúra használata a könyvtárban
- kapcsolattartás a szülőkkel és a gondozást/fejlesztést végző szakemberekkel (pl. edző, fejlesztő pedagógus) a nevelés érdekében